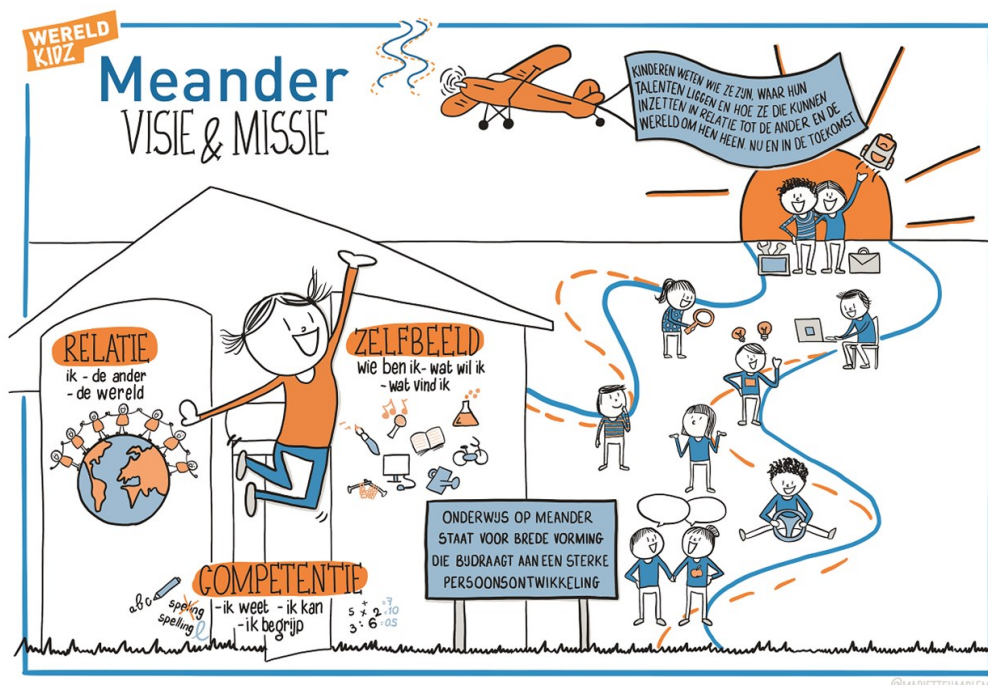




WereldKidz Meander

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Mede namens het team van Meander,

Jannie van Donkersgoed

Schoolleider Meander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Meander
Dreef 88
3956EW Leersum

☎ 0343451554
🌐 <http://meander.wereldkidz.nl>
✉ meander@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Jannie van Donkersgoed	jannievandonkersgoed@wereldkidz.nl
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl

Op Wereldkidz Meander hebben we een schoolleider (Jannie van Donkersgoed) en een clusterdirecteur (Gaby de Jongh).

Jannie van Donkersgoed is verantwoordelijk voor de Meander, het team en de onderwijskwaliteit. Tevens is zij het eerste aanspreekpunt bij schoolbrede zaken.

Gaby de Jongh is de clusterdirecteur van vier scholen op de Utrechtse Heuvelrug en twee in de gemeente Bunnik. Zij is samen met de schoolleiders eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en personeelsbeleid.

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [de website van WereldKidz](#).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur.

De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

<http://www.wereldkidz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

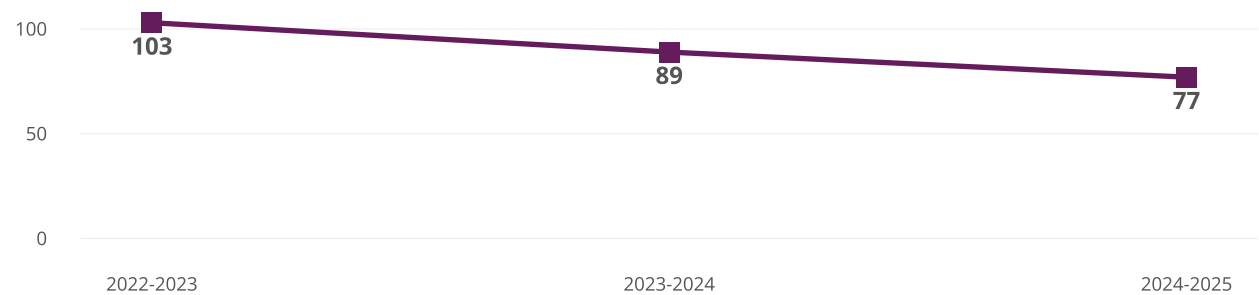
Aantal leerlingen



In het schooljaar 2025-2026 starten we ongeveer met 40 leerlingen, verdeeld over drie groepen: groep 1/2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8.

Alle kinderen zijn bij ons van harte welkom. Onze school is een goede afspiegeling van de wereld waarin wij leven en daar zijn we trots op! In de school leren kinderen op een natuurlijke manier omgaan met verschillen. Respect, begrip en acceptatie zijn begrippen die je in de school dagelijks in de praktijk terugziet

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Na onderwijs op Meander weten kinderen wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe ze die kunnen inzetten in relatie tot de ander en de wereld om hen heen. Nu en in de toekomst.

Onze visie:

Het onderwijs op basisschool Meander staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Deze vorming bestaat uit drie onderdelen:

- *Competentie: Ik weet, ik kan, ik begrijp.*

De leerlingen voelen zich competent. Ze weten wat ze kunnen en wat ze nog kunnen leren. Het onderwijs is afgestemd op de behoeften en het niveau van de leerlingen. Zo hebben de leerlingen succeservaring en versterken ze hun zelfbeeld.

- *Zelfbeeld: Wie ik ben, wat ik wil, wat ik vind*

De leerlingen mogen trots zijn op wie ze zijn. Op Meander leren ze over zichzelf: wie ze zijn, wat hun talenten zijn en waar ze voor staan. Ze leren ze wat ze belangrijk vinden en waar hun grenzen liggen. Zo bouwen ze aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen.

- *Relatie: Ik, de ander en de wereld.*

Op Meander leren we samen. Leerlingen leren over zichzelf, maar ook over de ander. Wat vind ik en wat vind iemand anders en hoe kan ik hier rekening mee houden? Hoe gedraag ik me in een groep, hoe werk ik samen en wat zijn mijn rechten en plichten in de samenleving? Zo leren we rekening met elkaar te houden en respect te hebben voor de ander, rekening houdend met waar we zelf voor staan en wat we belangrijk vinden.

Dit is terug te zien in:

- De rijke leeromgeving met een gedegen aanbod op alle basisvakken;
- De ruimte die kinderen geboden wordt om te mogen onderzoeken, ontdekken, ontwikkelen, falen en succeservaringen op te doen - de school als oefenplek;
- Het welbevinden, de betrokkenheid en het eigenaarschap van kinderen op hun leerproces;
- De veilige omgeving waar we van en met elkaar leren.

Ons motto:

Zin in leren met respect voor jezelf en een ander, dat is Meander!

Dalton kernwaarden

WereldKidz Meander is een, door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) erkende, openbare basisschool voor daltononderwijs. Het daltononderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden de kinderen op Meander, op maat, begeleid. Het daltononderwijs rust op vijf pijlers:

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Reflectie

Toelichting

We leven in de 21ste eeuw, in een wereld die zich met grote snelheid ontwikkelt. Veel kinderen hebben straks banen die nu nog niet bestaan. Zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. De veranderende omgang met media en informatie zijn hier een voorbeeld van. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet toereikend voor hun ontwikkeling. Dit vraagt om een regelmatige herbezinning van het onderwijs: het basisonderwijs dat letterlijk de kinderen de basis geeft voor hun toekomst.

Naast het aanbieden van de basiskennis, wordt er gewerkt aan het versterken van het zelfbeeld van ieder kind. We laten hen ontdekken wie ze zijn, waar ze goed en minder goed in zijn en stimuleren hen hun mening te vormen. Hierbij is rekening houden met elkaar noodzakelijk. Vanuit verbinding met de ander worden verantwoordelijke keuzes gemaakt. Meander is een

Kindertalentenfluisteraarschool. Het doel op Meander is dat alle kinderen aan het eind van de schoolcarrière weten welke talenten ze hebben en wanneer je deze kan inzetten. Hierbij zien wij talenten vanuit de visie van Luk Dewulf. Het gaat niet om waar je in uitblinkt, maar om waar je blij van wordt en waar je batterij weer van oplaadt. We koppelen dit aan 39 talenten, zoals: creatieve maker, woordkunstenaar, bewuste beweger, sfeervoeler, trouwe vriend, foutenspeurder, enz.

Het aanbod op Meander is evenredig gericht op competentie, zelfbeeld en relatie. Hierbij spelen de 21e eeuwse vaardigheden - zoals samenwerken, problemen oplossen, kritisch denken, zelfregulatie en digitale geletterdheid - een belangrijke rol. Maar ook het brede aanbod en de rijke leeromgeving om je talenten te kunnen ontdekken, zoals handvaardigheid, muziek en toneel. En daarnaast het bewust leren omgaan met elkaar, door bijvoorbeeld lessen op sociaal emotioneel gebied, groepsactiviteiten en coöperatieve werkvormen.

Identiteit

Opdracht van WereldKidz

WereldKidz verrijkt kinderen actief vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Openbaar onderwijs

Op een openbare school is ieder kind, iedere ouder en leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is een ontmoetingsplek van kinderen, ouders en leerkrachten. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Ook stimuleren we de verbinding tussen ouders van verschillende achtergronden. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe. Zo draagt Meander als openbare school zijn steentje bij aan een samenleving vanuit verbinding.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen zoals het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Vormingsonderwijs

Op Meander komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Kerst wordt gevierd met alle kinderen gezamenlijk. Daarnaast vieren wij verschillende religieuze feestdagen die in het voorjaar worden gevierd tijdens ons Lentefeest. Hierbij staan verbinding en samenzijn centraal.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Het lerarentekort en/of ruimtegebrek kan hier een reden voor zijn.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Samen Leren

Samen leren en samen werken is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs op Meander, want: 'Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder!' Wij zien dat dit zowel in de groepen als in ons team geldt.

Samen leren en werken is in de groepen dan ook een belangrijk punt. Leerlingen leren van en met elkaar en in onze lessen staan we hier uitgebreid bij stil. We werken met combinatiegroepen. Zo zijn onze leerlingen afwisselend een keer de oudste en jongste en leren zij ook vanuit die rol om met elkaar samen te werken en van elkaar te leren. Ook groepsdoorbroken zorgen we voor verbinding en samen leren.

Ook samenwerking in het team is voor ons belangrijk. Leerkrachten worden in de klas ondersteund door de leraarondersteuners. De leerkrachten en ondersteuners werken samen in onderwijsteams. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de leerlingen in hun groepen. We hebben een onderbouwteam (groepen 1 t/m 3) en een bovenbouwteam (groepen 4 t/m 8). Door het onderwijs en onze samenwerking op deze manier te organiseren zijn meer handen en ogen om ieder kind heen. Dit maakt dat we beter kunnen aansluiten bij de leer- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Daarnaast worden de talenten van de kinderen beter benut door samen te werken en elkaar te helpen, wat ook een positief effect heeft op de daltonkernwaarden als vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid/zelfregulatie en samenwerking. Het hangt van diverse factoren af wat de werkelijke groepsgrootte is, gemiddeld zit dit rond de 25 kinderen per groep.

Aanbod binnen WereldKidz

WereldKidz biedt op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl. WereldKidz Kameleon in Doorn of Merseberch in Maarsbergen bieden in deze regio dit aanbod.

Ook zijn er WereldKidz scholen met nieuwkomersklassen. Hier wordt onderwijs aangeboden aan kinderen die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

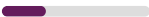
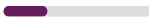
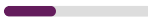
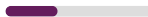
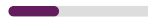
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen en taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Basisvaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling (kringen)	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Gym	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buitenspelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Onder basisvaardigheden vallen motoriek en cognitieve vaardigheden, zoals rekenen, taal en kunstzinnige vorming (tekenen, knippen etc.).

Onder Wereldoriëntatie valt cultuureducatie, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast leren de leerlingen vanuit verschillende thema's over de wereld om hen heen. Hierbinnen komen er ook sociaal-emotionele en taaldoelen aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Verkeer			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Talentworkshops			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Dit is een indicatie van de invulling van de onderwijstijd. Het is niet volledig vaststaand en wij zullen de invulling van de onderwijstijd af laten hangen van wat leerlingen nodig hebben om stappen te zetten in hun ontwikkeling en de beoogde doelen te behalen.

Onder Wereldoriëntatie valt cultuureducatie, burgerschap en digitale geletterdheid. We werken hiervoor met de methode Faqta. In deze methode komen verschillende vakken als Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Geschiedenis aan bod binnen een overkoepelend thema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium met decor, licht en geluid



2.2 Het team

Het team van Wereldkidz Meander is een klein en hecht team. Samen werken we hard aan goed onderwijs. Goede communicatie met ouders vinden we noodzakelijk in het belang van de kinderen. Ook helpen ouders geregeld mee bij allerlei activiteiten.

Naast de leerkrachten zijn er leraarondersteuners aanwezig om te ondersteunen in de groepen. Ook is er een intern begeleider, een managementassistente en een schoolleider. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en ouders wanneer de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan gewenst. De communicatie hierover verloopt via de groepsleerkracht. De intern begeleider en de managementassistente werken op meerdere WereldKidz scholen. Dit maakt het mogelijk om zoveel mogelijk informatie voor het begeleiden van kinderen in de klas in te zetten.

TAO

Op Meander wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Dat houdt in dat er onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij dat hele onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van al die leerlingen. Op Meander zijn dat de kinderen en leerkrachten van groepen 1 t/m 3 en groepen 4 t/m 8. Als onderwijsteam is er aan de verantwoordelijkheid een grote bevoegdheid gekoppeld om besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van kinderen. Door deze vorm van organisatie wordt de professionaliteit en samenwerking van de leerkrachten ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs. Schoolontwikkelingen worden in de onderwijsteams uitgewerkt, waardoor het sneller concreet gemaakt kan worden en geïmplementeerd. Ten slotte geeft het voor de teamleden meer werkplezier door het intensieve samenwerken en het kunnen inzetten van ieders talenten.

Samenwerking met de HU-Pabo

Meander is een officiële opleidingsschool. Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals onderwijsassistenten, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering

Leraren die op Meander willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Daarnaast wordt op basis van schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling een professionaliseringsplan opgesteld om deskundigheid op bepaalde gebieden te vergroten. Dit kan zowel deskundigheidsbevordering voor het hele team zijn als een individuele scholing. Binnen ons cluster van zes WereldKidz scholen, wordt er ook samengewerkt op thema's als talentgedreven werken, burgerschap en digitale geletterdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Harlekijn* en *SKDD* en *De Bosuil* (in Amerongen).

Meander werkt prettig samen met de verschillende kinderopvangorganisaties. Er is een warme overdracht als een kind start op de basisschool. De gegevens over de ontwikkeling van het kind worden met de nieuwe leerkracht besproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan (deze kunt u vinden op onze [website](#)) heeft de looptijd van 2024 tot 2028. Onze schoolambities voor de komende vier jaren richten zich met name op de doelen die gesteld zijn vanuit de herstelopdracht van de inspectie. We zijn door de inspectie beoordeeld in november 2022 en hebben op een aantal standaarden een herstelopdracht gekregen. Op basis van deze herstelopdracht is er een verbeterplan geschreven. In mei 2024 zijn we tijdens het heronderzoek van de inspectie op alle onderdelen beoordeeld met een voldoende. Wel werken we door aan de in het verbeterplan opgestelde doelen. Deze concrete doelen zijn opgesteld om de standaarden op schoolniveau te blijven verbeteren en te borgen.

De doelen gaan over:

- Sterk en afgestemd handelen op didactisch en pedagogisch vlak;
- Een afgestemd onderwijsaanbod dat samenhangend, herkenbaar en doelgericht is;
- Een doelgericht, planmatig en herkenbaar onderwijsplan voor Burgerschap en Digitale geletterdheid.

In het jaarplan vertalen we bovenstaande doelen naar concrete acties voor het komende schooljaar

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

De opgestelde doelen worden in het onderwijsteam besproken en uitgewerkt. De studiedagen die in het jaar gepland staan, worden mede gebruikt om deze doelen te bereiken. Waar nodig wordt expertise van buitenaf in de school gehaald. De doelen worden met de onderwijsteams en de schoolleider gedurende het jaar geregeld geëvalueerd tijdens de onderwijsteamvergaderingen. Aan het eind van het schooljaar worden de jaardoelen met de MR geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder aangepaste leerstof of extra ondersteuning. Soms is die extra ondersteuning wel nodig. We werken binnen WereldKidz met vijf ondersteuningsniveaus. Elk niveau beschrijft een bepaalde intensiteit en mate van ondersteuning, variërend van basiszorg in de klas tot gespecialiseerde en individuele hulp. Het ondersteuningsniveau is bepalend welke begeleiding een kind krijgt en welke professionals hierbij betrokken zijn. Binnen de ondersteuningsniveaus kunnen kinderen onder- of boven de norm presteren en kunnen passende arrangementen ingezet worden, zodat de onderwijsbehoefte van het kind optimaal aansluit bij het onderwijsaanbod en zich in een passende omgeving kan ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 1: Ondersteuning in de groep, door de leerkracht, op basis van het onderwijsplan

Dit is de basisaanpak in de klas, die alle kinderen krijgen. We bieden een rijk en doordacht lesaanbod en zorgen voor rust, structuur en veiligheid in de groepen. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep, door de leerkracht, aanvullend op het onderwijsplan

De leerkracht geeft extra begeleiding aan één of meerdere kinderen die na eigen observatie, signaleringsgegevens of leerlingbespreking in het onderwijsteam, opvallen en extra ondersteuning behoeven. Dit omvat extra begeleiding in de klas, zoals verlengde instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Voorbeelden zijn: extra structuur en een rustige werkplek, extra aandacht voor automatiseren en memoriseren, extra oefenen met teksten en woordenschat.

Ondersteuningsniveau 3: lichte ondersteuning door interne of externe experts in of buiten de groep.

Hierbij bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, zoals bij rekenen of taal, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, of individueel, meestal buiten de klas en wordt gegeven door bijvoorbeeld een remedial teacher of leerkrachtondersteuner.

Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning door externe experts buiten de groep.

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau drie) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in, van buiten de groep, of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat het kind en de leraar nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school. Voorbeelden zijn ambulante dyslexiezorg, een aangepast lesprogramma rekenen, of begeleiding door gedragsspecialisten. Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau vier), stellen we samen een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Ondersteuningsniveau 5: samenwerking tussen school en ouders gericht op de meest passende school/setting met specialistische hulp.

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO), of speciaal basisonderwijs (SBO). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en met ons samenwerkingsverband ZOUT.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

Op Meander werken we in onderwijsteams. Wanneer een ontwikkelbehoefte op een bepaald vakgebied ontstaat, formeren we een expertteam. Met elkaar bekijken we of we de ontwikkelvraag zelf kunnen beantwoorden of dat er expertise ingehuurd moet worden. Dat kan ook een gediplomeerd vakspecialist van een clusterschool zijn.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende jaar willen wij onze begeleiding voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken. We hebben daarbij drie belangrijke speerpunten.

1. Vergroten van de woordenschat

We besteden dit jaar extra aandacht aan woordenschatontwikkeling, omdat een rijke woordenschat een belangrijke basis vormt voor leren en begrijpen. We koppelen onze woordenschatlessen aan de thema's van wereldoriëntatie en begrijpend lezen, zodat leerlingen nieuwe woorden in een betekenisvolle context leren en beter kunnen toepassen.

2. Ondersteuning door een brugfunctionaris

Sinds vorig schooljaar is er een brugfunctionaris op onze school actief. Zij ondersteunt leerlingen en ouders bij vragen of zorgen, en helpt om de samenwerking tussen thuis en school te versterken en kan ook helpen bij bijvoorbeeld aanvragen voor het Jeugdsportfonds.

3. Aandacht voor het pedagogisch klimaat

We blijven investeren in een positief en veilig pedagogisch klimaat. Duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid zijn hierin belangrijke pijlers. We willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen — zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden álle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Als ouders hun kind aanmelden, kijken wij welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of de Meander voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen WereldKidz kennen we drie kernwaarden: betekenisvol, ruimte biedend en innovatief. Ons motto is: 'samen leren'. De kernwaarden en het motto zijn een basis voor passend onderwijs. Samen zorgen we dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij betekenisvol onderwijs krijgen voor hun optimale ontwikkeling. Onderwijs waarbij het kind ruimte krijgt om zich veilig te voelen en waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte.

Ons uitgangspunt is om te denken in mogelijkheden van kinderen en zoeken naar oplossingen en denken in kansen. We vinden het noodzakelijk om daarin samen te werken met ouders en externe partners; we hebben elkaar nodig en leren van elkaar.

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingpopulatie is heterogeen. We hebben een hoog spreidingsgetal en er zijn grote verschillen en uitersten bij de cognitieve capaciteiten en het niveau van onze leerlingen. Daarnaast zijn we een school waar veel verschillende achtergronden, religies en culturen bijeenkomen.

Voor ons onderwijs vraagt dit om gerichte differentiatie binnen ons onderwijsaanbod. In de klas werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij we gebruikmaken van pre-teaching en verkorte instructies voor leerlingen die sneller aan de slag kunnen. De verwerking van de lesstof wordt aangepast aan het niveau van de leerling, zodat ieder kind optimaal tot leren komt. Daarnaast hebben we ondersteuners die kinderen helpen die extra instructiebehoefte hebben en een verrijkingsklas.

Een belangrijk aandachtspunt binnen ons onderwijs is woordenschatontwikkeling. We hebben een aanzienlijk aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2), voor wie een rijke taalomgeving en gerichte ondersteuning essentieel zijn. Deze leerlingen krijgen zowel binnen als buiten de klas extra begeleiding, zodat zij goed kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich taalvaardig ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten WereldKidz breed:

- pro-actieve en oplossingsgerichte grondhouding
- organisatiestructuur zorgt voor korte lijnen en samenwerking
- IB netwerk met regelmatige bijeenkomsten; een lerend netwerk
- IB-ers met veel kennis en ervaring; veel expertise binnen de stichting
- Expertise nieuwkomersonderwijs en (hoog) begaafdheid onderwijs

Als school zijn we trots op

- Zorgstructuur met IB, RT en leraarondersteuners.
- Aanbod woordenschatonderwijs

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zitten grenzen aan hetgeen wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere of speciaal (basis)onderwijsschool. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen van ondersteuning voor een kind op school worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid: Indien het gedrag van een kind met specifieke onderwijsbehoeften leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep/school, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan

niet meer mogelijk om goed onderwijs aan de andere kinderen in de groep/school en aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften te bieden.

- Interferentie (storing) tussen verzorging/behandeling en onderwijs: Indien een kind belemmeringen heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat zowel de verzorging en behandeling, als het onderwijs aan dat kind onvoldoende tot haar recht kan komen, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan het kind met een beperking te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: Indien het onderwijs aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of aandacht voor de overige kinderen - met of zonder specifieke behoeften - overblijft, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen in de groep.
- Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften: In het verlengde van de onder het vorige punt beschreven situatie is de school niet in staat een kind met specifieke onderwijsbehoeften op te nemen, vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
- Onderwijsbehoeften van kinderen die verder gaan dan de basisondersteuning: Vanwege o.a. personele en financiële beperkingen, kan er binnen onze reguliere setting niet voldaan worden aan sommige onderwijsbehoeften. In dat geval zal Speciaal Onderwijs geadviseerd worden.

Werkwijze Meander

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het klimaat op onze school

Samen met ouders, kinderen en leraren wordt elke dag hard gewerkt om van Meander een veilige school voor de kinderen te maken. Een school waar je graag naar toe gaat en waar je met elkaar kunt leren. Om ons te helpen dit voor elkaar te krijgen, wordt er gewerkt met de methode Kwink. Hiermee leren we de kinderen hoe ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het creëren van een positieve groep en vergroten ze hun sociale vaardigheden. Er wordt op deze manier bewust tijd besteed aan het omgaan met elkaar en op een goede manier opkomen voor jezelf. Hiermee wordt pesten zo veel mogelijk voorkomen. Op het moment dat het toch voorkomt, treedt het anti-pestprotocol in werking. Er is een anti-pestcoördinator op Meander. Als een kind zich gepest voelt, kan dat uiteraard bij de eigen leerkracht gemeld worden. Mocht het nodig zijn dan kan de leerkracht advies aan de anti-pestcoördinator vragen. Er zijn ook twee vertrouwenspersonen op school aanwezig. Als kinderen in vertrouwen iets willen delen met een volwassene op school, kunnen ze bij hen terecht.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. Onze afspraken zijn:

Op Meander:

- luisteren wij naar elkaar
- spelen en werken wij samen
- zijn wij aardig voor elkaar
- zijn wij rustig in de school
- zorgen wij goed voor onze spullen.

Deze afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks wordt er een enquête over de sociale veiligheidsbeleving afgenomen bij de kinderen van groep 6 t/m 8. De conclusies daarvan worden besproken met het team en de MR. Ook wordt er een samenvatting gedeeld in de nieuwsbrief. Waar nodig worden interventies gedaan om de veiligheidsbeleving te vergroten.

Signalen over onveiligheid van leerlingen en/of hun ouders, worden altijd serieus genomen. Er worden afspraken gemaakt met het slachtoffer en de pester(s) en de anti-pestcoördinator monitort dit. Indien het pestgedrag aanhoudt, worden ook ouders uitgenodigd op gesprek.

Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenoemde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jannie van Donkersgoed	jannievandonkersgoed@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Masha van de Haar	mashavandehaar@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pien Snijder	piensnijder@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is onmisbaar op Meander en staat of valt met goede contacten tussen de school en de ouders. Goede, persoonlijke communicatie vinden wij daarom essentieel. Daarom zijn er in een schooljaar meerdere momenten waarop u wordt uitgenodigd en waar we de ontwikkeling van uw kind bespreken. Daarnaast brengen we u regelmatig op de hoogte van wat er in de klas gebeurt en zorgen we ervoor dat we na schooltijd goed te bereiken zijn. Zo lopen we bijvoorbeeld met de leerlingen mee naar buiten, zodat we elkaar kunnen treffen en iets kunnen bespreken of afstemmen. Als er bijzonderheden zijn, dan hoort u dat meteen van ons. Ook horen we graag van ouders wanneer er vragen of zorgen zijn, zodat we samen kunnen kijken wat er voor uw kind nodig is.

Verder zijn ouders onmisbaar bij verschillende leuke activiteiten op school. Elk schooljaar worden verschillende activiteiten georganiseerd die zonder de steun van ouders niet mogelijk zouden zijn. Zo helpen ouders bij workshops, bij feestdagen, in de bibliotheek of moestuin en bij verschillende uitjes. Aan het begin van het jaar delen we de planning en worden ouders gevraagd waar ze mee kunnen helpen.

We verwachten dat ouders achter de visie en werkwijze van de school staan en we als ouders en school samenwerken om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. We vinden de driehoek kind-ouder-school erg belangrijk. Daarom houden we onze gesprekken vanaf groep 5 met de kinderen erbij aanwezig, tenzij de situatie iets anders vraagt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie vanuit school

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

De Parro-app is een communicatie-app voor ouders en school om ouders snel te kunnen betrekken bij het reilen en zeilen van de school en de klas. Het organiseren van uitjes en gesprekken is gemakkelijk geregeld en foto's en berichtjes versturen is eenvoudig. Dankzij deze app zijn de lijnen nog korter en kunnen we laagdrempelig met elkaar in contact komen en blijven.

Agenda

Aan het begin van ieder schooljaar wordt onze agenda in Parro gezet. Dit is een overzicht met alle activiteiten en belangrijke data. Denk aan schoolvakanties en studiedagen, maar ook feesten, schoolreisje, etc.

Nieuwsbrief

Tussen elke vakantie ontvangen de ouders een nieuwsbrief. In deze brief leest u het belangrijkste nieuws of leuke berichten uit de groepen.

Vaste gesprekmomenten

Groep 1/2

3 maanden na de start van een leerling is er een startgesprek om te bespreken hoe het met uw kind gaat. Daarnaast zijn er elk jaar 2 ontwikkelingsgesprekken.

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 is er aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht van uw kind. In november volgt er een facultatief voortgangsgesprek, waarin we u bijpraten over de ontwikkeling van uw kind. In maart en juli (facultatief) zijn er rapportgesprekken.

Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkrachten een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond geven de leerkrachten per groep meer informatie over het komende schooljaar. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl.

Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Jannie van Donkersgoed (jannievandonkersgoed@wereldkidz.nl) Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl) .

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen. In de algemene jaarvergadering wordt verslag gedaan van alle ouderraadactiviteiten en wordt financiële verantwoording afgelegd. Tijdens de algemene jaarvergadering zijn ouderraadsleden ver- en herkiesbaar. De ouderraad werkt met een begroting die door de Algemene Oudervergadering wordt vastgesteld.

Festiviteiten die de ouderraad coördineert zijn:

- Kerst, Sinterklaas en Lentefeest;
- afscheid groep 8;
- zomerfeest;
- e.d.

Ouderhulp

Daarnaast is er een groot aantal activiteiten waar naast de ouderraad ook andere ouders behulpzaam zijn zoals:

- schoolbibliotheek;
- talentronde;
- moestuin;
- hulp bij excursies;
- hulp bij festiviteiten als Sinterklaasfeest en Kerstfeest;

Op Meander is elke dag de schoolbibliotheek geopend van 8.30 tot 9.00 uur. Deze wordt bemand door ouders die zowel het uitleenen regelen, als ook de kinderen begeleiden bij het zoeken naar een geschikt boek.

We zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders die het leuk vinden om bij bovenstaande activiteiten te helpen!

Verder zijn door het jaar heen verschillende activiteiten binnen en buiten de school waar we ouders hard nodig hebben bij het organiseren en begeleiden. Te denken valt aan meelopen met de herfstwandeling, begeleiden van groepjes tijdens het schoolreisje, mee naar uitjes van bijvoorbeeld natuur en Kunst Centraal en de school versieren in Sint- en Kerstsfeer. Er wordt per evenement een oproep gedaan voor hulpouders.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is het forum voor ouders en ook leraren om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is precies geregeld wat de taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad zijn. Voor meer info, zie bijvoorbeeld www.infowms.nl. De Medezeggenschapsraad vergadert gemiddeld 5 keer per jaar. Elke drie jaar worden er twee ouders en twee leerkrachten gekozen om in de MR zitting te hebben. De oudergeleding van de MR heeft geen zitting in de ouderraad. Iedere ouder die iets wil bespreken dat verder gaat dan een individueel geval, kan één van de leden van de MR aanspreken. U kunt ook een mail sturen naar mr.meander@wereldkidz.nl.

De vergaderingen zijn (grotendeels) openbaar. De samenvatting van de notulen worden gedeeld op de website van de school.

In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

Tijdelijke werkgroepen

Er kunnen gedurende een schooljaar werkgroepen ontstaan waarin een aantal ouders gevraagd wordt mee te denken over een specifiek onderwerp, zoals bijvoorbeeld het schoolplein. Deze werkgroepen hebben een tijdelijk karakter.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten met de klas
- Versiering van de school
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor speciale gelegenheden zoals schoolreisje en kamp wordt een extra bijdrage gevraagd. Te weten:

- € 22,- euro voor de schoolreis van groep 1/2/3;
- € 38,- euro voor de schoolreis van groep 4 t/m 7;
- € 111,- euro voor het schoolkamp van groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage komt, inclusief extra bijdrages, uit op:

- € 47,50 euro voor groep 1/2/3;
- € 63,50 euro voor de groepen 4 t/m 7;
- € 136,50 euro voor groep 8.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Als dit veel voorkomt, kan het wel consequenties hebben voor de activiteiten en zullen deze mogelijk aangepast of afgeschaft moeten worden. Er zijn altijd opties voor betalingsregelingen als dit wenselijk is. Neem hierover gerust contact op met de schoolleider.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden voor 8.20 uur, het liefst telefonisch. De telefoon is onder schooltijd doorgeschakeld naar het Wereldkidz hoofdkantoor.

Heeft uw kind bijvoorbeeld een dokters- of tandartsbezoek, meldt u dit dan tijdig bij de leerkracht. Probeer u deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is in principe niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- bij verhuizing;
- bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- bij ambts/huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek minimaal een week van te voren bij de schoolleider te worden ingediend. Het daarvoor bestemde formulier is verkrijgbaar bij de schoolleider en te downloaden via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in Meander, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Dit vindt bij grote voorkeur onder schooltijd plaats, zodat u de school 'in werking' kunt zien en de sfeer in de school zelf kunt ervaren. In het kennismakingsgesprek stemmen we wensen, mogelijkheden en verwachtingen op elkaar af.

Meander is een openbare school waar, in principe, alle kinderen welkom zijn. Mocht er sprake zijn van specifieke onderwijsbehoeften, dan kijken we of onze school een passende plek is, of dat een andere school beter kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Aanmelden mag wettelijk gezien pas als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt. Als u interesse heeft voor plaatsing op Meander, dan ontvangt u het interesseformulier. Wanneer wij deze ingevuld retour hebben ontvangen, bevestigen wij dat uw kind op onze interesselijst staat. Het opnemen van uw gegevens op onze interesselijst geeft geen voorrang en geen recht op plaatsing. Aan het kenbaar maken van uw interesse kunnen dus geen rechten ontleend worden. Vanaf de leeftijd van 2 jaar en 9 maanden nemen wij contact met u op. Wilt u uw interesse voor de school omzetten naar een definitieve plaatsing, dan ontvangt u van ons het inschrijfformulier.

Voor de vierde verjaardag wordt er een aantal wenmomenten afgesproken. Gebruikelijk is dat kinderen drie dagdelen meedraaien met de klas. Deze momenten worden in overleg met u gepland. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind volledig naar school. Ongeveer 3 maanden nadat een nieuwe leerling op Meander gestart is, volgt een gesprek met ouders om de eerste ervaringen te bespreken.

4.5 Privacy

Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de schoolleider.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Telefoonbeleid

We begrijpen dat er kinderen zijn die een mobiele telefoon mee naar school nemen, zeker als ze verder weg wonen van de school. In school hanteren we een telefoonverbod. Zodra de kinderen op school komen, wordt de telefoon ingeleverd in de daarvoor bestemde bak bij de leerkracht.

De brugfunctionaris

Wat is het doel van de brugfunctionaris op WereldKidz Meander?

De brugfunctionaris op WereldKidz Meander is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met het onderwijs. Het eerste doel van de brugfunctionaris is om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen op school, ongeacht hun thuissituatie en/of de beschikbare financiële middelen. Het tweede doel van de brugfunctionaris is het stimuleren van het contact tussen school en de ouders. Hieronder volgt een korte uitwerking van deze twee doelen.

- Sommige kinderen groeien op in gezinnen die het financieel minder breed hebben. Voor hen kan het lastig zijn om bijvoorbeeld zwemles, sportles of een andere hobby te betalen. De brugfunctionaris is op de hoogte van verschillende regelingen en subsidies en kan gezinnen helpen met het aanvragen van financiële ondersteuning. Ook kan het voor gezinnen lastig zijn om dingen aan te schaffen die het kind nodig heeft voor schoolwerk, denk bijvoorbeeld aan gymkleding of een laptop. Ook hier kan de brugfunctionaris ondersteuning bieden. Door het wegnemen van deze praktische obstakels kunnen kinderen zich beter concentreren op hun leren, wat gelijke kansen tot gevolg heeft.
- Het is belangrijk dat leerlingen én hun ouders zich welkom voelen in de school. Betrokken ouders dragen bij aan een gevoel van gemeenschap; samen willen we onze kinderen ondersteunen. De brugfunctionaris helpt de school met het organiseren, promoten en regelen van allerlei activiteiten waar ouders bij betrokken zijn. Denk aan de koffieochtenden, excursies of de verschillende werkgroepen zoals de bibliotheekouders of de natuurouders. Door het uitvoeren van deze taken ontlast de brugfunctionaris de betrokken leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we (vanaf groep 3) met Cito Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem. We nemen twee keer per jaar de toetsen rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen af. Daarnaast nemen we 1x per jaar de woordenschattoets af (bij NT2-leerlingen 2x per jaar). We analyseren de resultaten en bespreken deze in het onderwijsteam en met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.

We volgen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door het twee keer per jaar afnemen van een vragenlijst.

In groep 7 en 8 wordt Burgerschap Meten afgenomen. Hiermee monitoren we de opbrengst van het burgerschapsonderwijs en de burgerschapscompetenties van de kinderen op kennis, vaardigheden en houding. Democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen worden in kaart gebracht. Aan de hand hiervan wordt het onderwijsplan burgerschap aangepast waar nodig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

WereldKidz Sterrenbos en WereldKidz Meander zijn twee verschillende scholen, maar vallen onder een brinnummer. Dit betekent dat de eindresultaten van beide scholen als een geheel worden gezien. We evalueren en analyseren de gegevens van beide scholen samen.

In februari 2025 is bij 14 leerlingen van de Meander en 12 leerlingen van het Sterrenbos de doorstroomtoets afgenomen. De inspectie kijkt naar een driejaarsgemiddelde van beide scholen samen. Voor het Sterrenbos is dit het 3e jaar dat we een doorstroomtoets kunnen afnemen.

Het driejaarsgemiddelde van beide scholen is 95,4% op 1F (fundamenteel) niveau en 60,1 % op 1S/2F (streef) niveau. Hierbij zijn de vakken rekenen, taalverzorging en lezen samengenomen. De signaleringswaarde van de inspectie van het fundamentele niveau is 85% (85% van de kinderen hebben het 1F niveau behaald) en van het streefniveau is 53,6.

Doel is dat de scholen samen boven de signaleringswaarde van de inspectie scoren. Bij zowel 1F als 1S/2F scoren wij met beide scholen samen, bij de resultaten op de doorstroomtoets van 2024-2025 boven de signaleringswaarde. Ook bij het driejaarsgemiddelde scoren wij boven de signaleringswaarde van de inspectie.

De schoolscores per vak van beide scholen van dit jaar samen zijn:

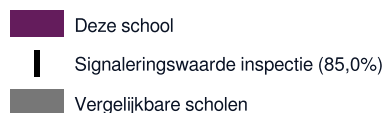
- Onderdeel Rekenen: Fundamenteel niveau 92,5% en Streefniveau 53,8%
- Onderdeel Taalverzorging: Fundamenteel niveau 100% en Streefniveau 46%
- Onderdeel Lezen: Fundamenteel niveau 100% en Streefniveau 77,2%

We zien door de inzet van het verbeterplan een groei in onze resultaten. Met beide teams hebben we een EDI-training gevolgd, wat een positief effect heeft op de kwaliteit van onze instructies en ons zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Bij EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) staat doelgerichte en effectieve instructie centraal, waarbij wordt gezorgd voor actieve en betrokken leerlingen en duidelijk inzicht en overzicht op het wel of niet behalen van de doelen. We hebben de afgelopen jaren ook een verbeterslag gemaakt in het evalueren van ons onderwijs, lessen en resultaten, waardoor wij kunnen komen tot concrete vervolgstappen die ons onderwijs sterker maken. We zijn blij dat de ingezette verbeteringen hebben geleid tot mooie resultaten en blijven ons de komende tijd ontwikkelen. De inspectie heeft onze inspanningen ook gezien en geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

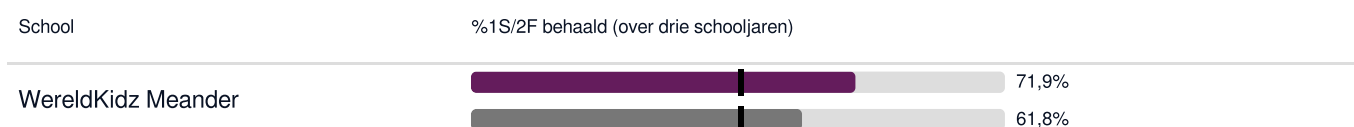
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



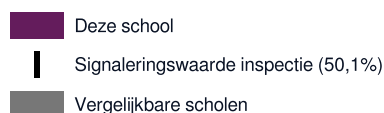
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 met de voorlopige schooladviezen aan het einde van dit schooljaar. In groep 8 volgt vervolgens in januari nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitieve advies.

De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doostroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies van de doorstroomtoets onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	8,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	20,0%
onbekend	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veilig

Samen

Het motto van onze school is 'Zin in leren met respect voor jezelf en een ander, dat is Meander!'. Ieder kind, medewerker en ouder dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De school draagt er zorg voor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de maatschappij staande weten te houden. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen leren op respectvolle wijze met zichzelf en de ander om te gaan.

Je gelukkig en gezien voelen past heel mooi bij het talentgedreven werken. Meander is een Kindertalentenfluisteraarschool. We kijken naar talenten vanuit de visie van Luk Dewulf: Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er zijn 5 gouden regels op Meander, namelijk:

1. We luisteren naar elkaar.
2. We spelen en werken samen.

3. We zijn aardig voor elkaar.

4 We zijn rustig in de school.

5. We zorgen goed voor onze spullen.

De eerste vier weken van het schooljaar worden ingezet als Gouden Weken waarin het vormen van een positieve groep centraal staat. De gouden regels worden per groep uitgewerkt met de kinderen naar klassenafspraken. We maken daarbij afspraken omtrent gedrag, zoals respectvol (verbaal en nonverbaal) communiceren met elkaar, we stoppen met gedrag als de ander er last van heeft, we raken elkaar alleen aan als het gepast is, enz.

Het hele jaar door wordt er les gegeven met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren, die kinderen leert:

- Over zichzelf, door bijvoorbeeld de emotiewoordenschat te vergroten, deze emoties bij jezelf te herkennen en te leren met die emoties om te gaan;
- Over de ander, door bijvoorbeeld te leren je in iemand anders emoties te verplaatsen en daar rekening mee te houden in het maken van keuzes;
- Over samen, door bijvoorbeeld onder groepsdruk toch eigen keuzes durven maken en conflicten kunnen oplossen.

Talentgedreven onderwijs geven

Het team bekijkt kinderen met een talentenbril, benoemt deze, maakt het visueel en zorgt waar kan dat de kinderen hun talenten in kunnen zetten. We zoeken samen met de kinderen naar activiteiten en dingen waar ze blij van worden, met als doel hun veerkracht te vergroten. Als kinderen zich kwetsbaar voelen, kunnen ze hun talent gaan overdrijven waarbij het als storend gedrag kan worden ervaren. Bij de kindbesprekingen wordt met elkaar gekeken welk talent onder het storende gedrag ligt, zodat we van binnenuit het kind kunnen versterken. Hierbij is die veerkracht heel belangrijk, maar ook de kring van helpende mensen om het kind heen.

In de Gouden Weken speelt het talentgedreven werken een grote rol. We leren de kinderen over veerkracht, over 'gedragspoppetjes', over groeidenken en natuurlijk over talenten.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, met uitzondering van de woensdag (en voor groep 1 t/m 4 ook de vrijdag)).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 om 12:00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Harlekijn** en **SKDD De kanjers**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO wordt door bovenstaande aanbieders aangeboden. Ouders regelen dit zelf.

Er is ook opvang mogelijk tijdens studiedagen en in vakanties. Ouders regelen ook dit zelf met de aanbieder.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleider	maandagmorgen, dinsdag, woensdag, donderdag	Op afspraak

Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Naast die momenten vinden we het belangrijk om contact te houden naar behoefte. Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.

Ook gesprekken met de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of intern begeleider zijn mogelijk op aanvraag. De schoolleider is drie a vier dagen aanwezig in de school. Ook met haar kunt u een gesprek aanvragen. Tussen 8.30 en 14.30 uur wordt de telefoon van school doorgeschakeld naar het WereldKidz bureau. Voor en na deze tijden kunt u de school rechtstreeks bereiken.